

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



_____ П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ:
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель программы: Яковлева И.В.,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социальных инициатив: Экологический калейдоскоп» **социально-педагогической направленности** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Уровень программы: общекультурная базовая

Актуальность программы. Добровольчество – это мощный ресурс, позволяющий приобрести и укрепить общественную поддержку, сформировать положительный имидж организации, повысить лояльность общества, партнеров и спонсоров, а также решить часть задач общества.

Типы волонтерской деятельности охватывают все актуальные направления: организация мероприятий, навигационная помощь, медицина, охрана природы, работа с незащищенными слоями населения, с детьми, с животными, восстановление памятников истории культуры, помощь во время научных экспедиций, лингвистические услуги, профилактика алкоголизма и табакокурения, интернет-добровольчество, поиск пропавших людей, техническая поддержка, управление волонтерами, билетные программы, логистическая помощь и т.д.

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Виды экологического волонтерства в свою очередь делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтерство, пропаганду ЗОЖ и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий. Особенность эковолонтерства в городской среде в основном связана с экологическим просвещением. Это занятия о ресурсосбережении, экологичном стиле жизни в городе, раздельном сборе отходов и переработке, о роли парков и особо охраняемых территорий регионального значения.

Отличительные особенности программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 13 до 18 лет. Количество учащихся в группе:

1 год обучения – 12-14 человек;

2 год обучения – 10 -12 человек;

3 год обучения – 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа «Школа социальных инициатив: Экологический калейдоскоп» реализуется в течение двух лет и рассчитана на 272 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия проводятся с учащимися одного возраста, сформированными в группы. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, между занятиями 10-минутные перерывы.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию экологической и общественно полезной деятельности, способствующей успешной самореализации личности учащихся в современном обществе.

Задачи:

Личностные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Образовательные:

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучения методикам общения, проведения мероприятий.

Метапредметные:

- обучение методике написания исследовательских работ.
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Учебный план

№	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Кол-во учащихся в группах	Возраст учащихся
			Теория	Практика	Всего		
1.	1	4	60	76	136	10	13-18 лет
2.	2	4	72	64	136	10	13-18 лет

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Раздел в соответствии с учебным планом	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в образовательную программу.	1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	4
		2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	2
		3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	2	4
		4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	2	4
		5. Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2
		6. Мотивация волонтерской деятельности.	2	2	4
		7. Имидж современного волонтера	1	3	4
		8. Игры-активаторы. Игра на командообразование. Игры на сплочение.	1	3	4
	Итого:		12	16	28
2.	Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности.	1. Правовой статус волонтера. Документы, регламентирующие добровольческую деятельность.	2	2	4
		2. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.	2	2	4
		3. Событийное волонтерство. Социальное волонтерство.	2	3	5
		4. Волонтеры - медики.	2	2	4
		5. Инклюзивное волонтерство.	2	4	6
		6. Экологическое добровольчество.	2	6	8
	Итого:		12	19	31
3.	Технологии волонтерской деятельности	1. Понятие «технологии». Технологии личностного роста	2	2	4
		2. Технологии «Искусства общения».	2	4	6
		3. Актуальные направления добровольчества. Современные технологии.	2	2	4
		Информационные технологии как современное средство общения в волонтерской среде.	2	2	4
		4. Социальное проектирование.	2	2	4
		5. Игровые технологии.	2	4	6
		6. Исследовательская деятельность. Проектная исследовательская деятельность.	2	4	6
		7. Технологии проведения тренинга. Тренинг коммуникативных навыков	2	2	4
		8. Тренинг личностного роста	2	2	4
	Итого:		16	22	38
4.	Акции.	1. Понятие «Акция» Методика проведения акций.	3	4	7
		2. Акция по теме	2	2	4
		3. Акция по теме	3	5	8
		4. Организация акций. Ступени, этапы, необходимые ресурсы.	3	1	4
		5. Новостная статья	4	2	6
		6. Взаимодействие волонтеров с объектами внешней среды	4	2	6
		7. Понятие социальной рекламы.	1	3	4
	Итого:		20	19	39

Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Знакомство с деятельностью волонтерского отряда (организация и проведение акций, конференций, рейдов, досуговых мероприятий, реализация творческих и социальных проектов и т.д.); с ритуалами и традициями отряда, с правами и обязанностями волонтеров, с историей развития волонтерского движения. Определение миссии волонтерского отряда, направления работы и плана работы на год.

1) Тема: «Социальная работа и социальное служение. История добровольчества»

В данной теме волонтеры знакомятся с основами добровольческой деятельности, узнают понятие «волонтерства». Кто такие волонтеры и чем они занимаются. Зачем нужна волонтерская деятельность. На первом теоретическом занятии детям даётся представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Волонтеры знакомятся с историей добровольческой деятельности, как зарождалась добровольческая деятельность.

2) Тема: «Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи»

Волонтеры знакомятся с понятием команды. Формируется волонтерская команда и формируется план дальнейшей работы в группе.

3) Тема: «Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества». Способы взаимодействия добровольческих организаций для решения проблем местных сообществ.

4) Тема: «Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии».

Популяризация добровольческой деятельности. Тренинги, семинары.

5) Тема: «Игры-адаптации. Игры с эстрады». Проведение коммуникативных игр и тренингов для успешной адаптации волонтеров.

6) Тема: «Мотивация волонтерской деятельности». Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания, самореализация волонтера.

7) Тема: «Имидж современного волонтера»

Внешний вид и поведение волонтера. Создание успешного имиджа волонтера. Культура речи. Тренинг «Волонтер сегодня»

8) Тема: «Игры-активаторы. Игры на командообразование. Игры на сплочение».

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

2. Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности.

1) Тема: «Правовой статус волонтера. Документы, регламентирующие добровольческую деятельность». Закон РФ о добровольчестве. Концепция развития добровольческой деятельности.

2) Тема: «Волонтерство в чрезвычайных ситуациях». Помощь волонтеров при стихийных бедствиях, несчастных случаях.

3) Тема: «Событийное волонтерство. Социальное волонтерство». Изучение понятия. Роль волонтеров в социальном служении. Знакомство с понятием «событие». Участие волонтеров в «событиях города». Акции.

4) Тема: «Волонтеры - медики». В данной теме изучаются виды медицинской помощи, участие волонтеров в конкретной проблемной ситуации.

5) Тема: «Инклюзивное волонтерство». Знакомство волонтеров с инклюзией. Понятие «инклюзивное волонтерство». Роль волонтеров в работе с детьми, нуждающимися в опеке.

6) Тема: «Экологическое добровольчество». Виды волонтерских экологических

мероприятий. Необходимость экологического волонтерства.

3. Технологии волонтерской деятельности.

1)Тема: **«Понятие «технологии». Технологии личностного роста.** В данной теме волонтеры знакомятся с термином «технология». Изучают технологии. Технологии личностного роста.

2)Тема: **«Технологии «Искусства общения»**На занятии волонтеры изучают термин «общение».Изучение психологических особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с людьми пенсионного возраста, инвалидами. Волонтеры изучают особенности работы с детьми девиантного поведения, детьми с ОВЗ. Отношение общества к пожилым людям. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

3)Тема:**«Актуальные направления добровольчества.Современные технологии».** Знакомство с современными технологиями. Владение навыками и применение технологий в конкретно поставленных задачах.

4)Тема: **«Информационные технологии как современное средство общения в волонтерской среде»** Знакомство с информационными технологиями.Принципы создания и оформления информационных буклетов. Интернет как средство общения в молодежной среде.

5)Тема:**«Игровые технологии».** Знакомство с игровыми технологиями. Игры на сплочение коллектива. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

6)Тема:**«Исследовательская деятельность. Проектная исследовательская деятельность».**Проектная исследовательская деятельность, написание исследовательских проектов.

7) Тема:**«Технологии проведения тренинга. Тренинг коммуникативных навыков».** Тренинги на развитие коммуникативных навыков. Обучение проведению тренингов.

8)**«Тренинг личностного роста».** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4.Акции.

В данном разделе волонтеры знакомятся с понятием акции. Виды акций. Разработка и участие в акциях.

1) Тема:**Понятие «Акция» «Методика проведения акций. Различные акции».**Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций.

2) Тема:**Акция по теме.**Волонтеры участвуют в акции по оказанию помощи многодетным семьям, малообеспеченным гражданам, а также лицам, нуждающимся в опеке. Волонтеры развозят продукты, игрушки, средства гигиены, книжки и т.д. по адресам.

3) Тема:Акция по теме.

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста

4)Тема:«Организация акций. Ступени, этапы, необходимые ресурсы».

Волонтеры учатся проводить и организовывать акции.

5)Тема:«Новостная статья». Учимся писать новостные заметки об акциях.

6)Тема:**«Взаимодействие волонтеров с объектами внешней среды».**Обучение налаживанию профессиональных контактов с другими добровольческими организациями. Поиск партнеров для реализации и проведения акций.

6) Тема:**«Понятие социальной рекламы».** Изучение видов социальной рекламы. Принципы подготовки социальной рекламы.

Учебно-тематическое планирование
2 год обучения

№ п/п	Раздел в соответствии с учебным планом	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Экологическое добровольчество.	1. Экологическое волонтерство в России. Правовые основы.	2	1	3
		2. История экологического волонтерства	2	2	4
		3. Волонтеры экологических организаций	3	2	5
		4. Особенности подготовки волонтеров экологического направления	3	2	5
		5. Знакомство с экологическими волонтерскими организациями	3	2	5
		6. Эффективность волонтерской деятельности	2	2	4
		7. Тест «Экологический след»	2	2	4
		8. Эковолонтерство в мире: тренды, причины, случаи	3	2	5
		9. Экологическое просвещение	2	2	4
		10. Основы экологической безопасности и общественного экологического контроля"	2	1	3
		11. #ЭкоГрафика. Экологическое просвещение в социальных сетях и интернете.	2	1	3
	Итого:		25	20	45
2.	Подготовка и написание исследовательских работ на тему экологического	1. Цели и задачи научно-исследовательской работы	2	2	4
		2. Структура и содержание научно-исследовательской работы	2	2	4

	добровольчества	3. Современные требования к научно-исследовательской работе	2	2	4
		4. Основные этапы подготовки научно-исследовательской работы	2	2	4
		5. Выполнение теоретической (исследовательской) части работы и ее оформление	2	2	4
		6. Определение объекта и предмета исследования	2	2	4
		7. Разработка гипотезы	2	2	4
		8. Формулирование задач работы	2	2	4
		9. Планирование и описание этапов исследования	2	2	4
		10. Особенности эксперимента и его планирования	2	2	4
		11. Оформление чистовики научно-исследовательской работы и презентации ее результатов	2	2	4
		Итого:	22	22	44
3.	Волонтеры 3.0	1. Модуль «Тим-лидер»	4	4	8
		2. Волонтерские лагеря	2	1	3
		3. Специальная подготовка волонтеров	4	4	8
		4. Разработка волонтерского проекта	3	5	8
		5. Пропаганда ЗОЖ	4	4	8
		6. Мероприятия ЗОЖ. Виды и способы организации.	4	2	6
		9. Пропаганда волонтерского движения	4	2	6
	Итого:		25	22	47

Содержание программы

1. Экологическое волонтерство.

1) Тема **«Экологическое волонтерство в России. Правовые основы»**. Изучение основных документов, регламентирующих деятельность волонтерства в области экологии.

2)Тема: **«История экологического волонтерства»**. Основы экологической волонтерской деятельности. История экологического волонтерства.

3) Тема: **«Волонтеры экологических организаций»**. Кто такие экологическим волонтеры. Специфика экологического волонтерства.

4)Тема**«Особенности подготовки волонтеров экологического направления»**. Что нужно знать и уметь чтобы стать экологическим волонтером. Как готовиться к волонтерской деятельности.

5)Тема**«Знакомство с экологическими волонтерскими организациями»**. Изучение опыта экологической добровольческой деятельности специализированных эко-организаций.

6)Тема: **«Эффективность волонтерской деятельности»**. Создание условий для осуществления эффективной волонтерской деятельности. От чего зависит эффективность добровольческой деятельности. Критерии эффективности волонтерской деятельности.

7) Тема: **«Тест «Экологический след»**. Готовность волонтеров к осуществлению деятельности в области экологии. Тесты на профпригодность.

8)Тема: **«Эковолонтерство в мире: тренды, причины, случаи»**. Изучение мировых эковолонтерских практик и причин возникновения волонтерства в области экологии.

9) Тема:**«Экологическое просвещение»**. Ведение публичных страниц в социальных сетях, размещение экопросветительского контента, просвещение аудитории по различным экологическим вопросам.

10)Тема:**«Основы экологической безопасности и общественного экологического контроля»**. Одним из актуальных направлений добровольческой деятельности является осуществление общественного экологического контроля. В настоящее время институт общественных экологических инспекторов восстанавливается, и опытом реализации уже заинтересовались представители различных регионов.

11)Тема: **«#ЭкоГрафика. Экологическое просвещение в социальных сетях и интернете»**.

Экопросветительские мастер-классы по экологичному образу жизни (способам снижения негативного воздействия на окружающую среду с помощью внедрения в свой быт экологических привычек), организации раздельного сбора отходов, экологическому волонтерству, технологиям информационного продвижения деятельности в сфере охраны окружающей среды в СМИ и интернете.

2. «Подготовка и написание исследовательских работ на тему экологического добровольчества».

Рассмотрение тем по подготовке, написанию и проведению научно – исследовательской деятельности. Основные аспекты создания научно- исследовательского проекта. Этапы работы над проектом.

1)Тема: **«Цели и задачи научно-исследовательской работы»**. Понятие научно – исследовательской работы. Как поставить цель и задачи для научно – исследовательской деятельности.

2)Тема: **«Структура и содержание научно-исследовательской работы»**. Типовая структура и содержание пояснительной записки работ естественнонаучной и гуманитарной направленности.

3)Тема: **«Современные требования к научно-исследовательской работе»**. Специфика целей и задач, научного исследования.

4)Тема: **«Основные этапы подготовки научно-исследовательской работы»**.

Последовательность этапов выполнения научно-исследовательских работ по естественно - научной и научно-технической тематике.

5)Тема: **«Выполнение теоретической (исследовательской) части работы и ее оформление»**.Как оформляется теоретическая часть работы. Требования к оформлению.

6)Тема: **«Определение объекта и предмета исследования»**.Что такое объект и предмет исследования? Как выбирать объекты и предметы исследования.

7)Тема: **«Разработка гипотезы»**.Что такое гипотеза? Как разработать гипотезу. Как доказать гипотезу.

8)Тема: **«Формулирование задач работы»**.Достижение цели научно-исследовательской работы не может быть осуществлено сразу, так как проверка и доказательство гипотезы всегда предполагает постановку ряда промежуточных подцелей, которые по отношению к главной цели принято называть задачами. Классификация задач.

9)Тема: **«Планирование и описание этапов исследования»**.Планирование этапов - составных частей исследовательской деятельности, которые объединяют несколько задач сходных по объекту изучения.

10)Тема: **«Особенности эксперимента и его планирования»**.Что такое эксперимент и как его проводить? Описание эксперимента. Анализ итогов эксперимента.

11)Тема: **«Оформление научно-исследовательской работы и презентации ее результатов»**. Правила оформления списка использованной литературы к научно-исследовательской работе. Правила и порядок оформления чистовика,включая оформление титульного листа,написание раздела «Содержание» и аннотации к научно-исследовательской работы. Презентация научно –исследовательской работы.

3.Волонтеры 3.0.

Выявление и подготовка лидеров, вовлечение молодых граждан в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества, привлечение молодых граждан к участию в общественной и политической жизни.

1) Тема: **«Модуль «Тим-лидер»**. Обучение и воспитание качеств лидера у учащихся. Проведение тренингов.

2) Тема:**«Волонтерские лагеря»**.Знакомство с Всероссийскими добровольческими форумами и лагерями. Подготовка заявок для участия в форумах.

3) Тема: **«Специальная подготовка волонтеров»**.Формирование у учащихся моделей поведения на мероприятиях в качестве волонтеров. Обучение специфики общения с разными категориями людей.

4) Тема:**«Разработка волонтерского проекта»**.Правила и принципы подготовки добровольческого проекта. Этапы реализации проекта.

5)Тема:**«Пропаганда ЗОЖ»**.Экология здоровья. Понятие, формирование привычек ЗОЖ.

6) Тема:**«Мероприятия ЗОЖ. Виды и способы организации»**.Подготовка и проведения мероприятий, способствующих ЗОЖ волонтерами.

7) Тема: **«Пропаганда волонтерского движения»**. Методы привлечения и мотивации добровольцев для создания волонтерского отряда.

Планируемые результаты:

Личностные:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- правила безопасной работы;
- понятие, виды, алгоритм организации и проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,
- конструктивные особенности различных роботов;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием компьютера.

уметь:

- организовывать игры на знакомство и сплочение разных возрастных групп;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.
- писать, представлять и защищать исследовательские проекты на тему экологии.

владеть:

- навыками планирования и самоанализа;
- навыками работы основами добровольческой деятельности в области экологии.

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая																																																							
Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных часов	Всего часов по программе																
Недели обучения		01.09.19-08.09.19	09.09.19-15.09.19	16.09.19-22.09.19	23.09.19-29.09.19	30.09.19-06.10.19	07.10.19-13.10.19	14.10.19-20.10.19	21.10.19-27.10.19	28.10.19-03.11.19	04.11.19-10.11.19	11.11.19-17.11.19	18.11.19-24.11.19	25.11.19-01.12.19	02.12.19-08.12.19	09.12.19-15.12.19	16.12.19-22.12.19	23.12.19-29.12.19	30.12.19-01.01.20	08.01.20-12.01.20	13.01.20-19.01.20	20.01.20-26.01.20	27.01.20-02.02.20	03.02.20-09.02.20	10.02.20-16.02.20	17.02.20-23.02.20	24.02.20-01.03.20	02.03.20-08.03.20	09.03.20-15.03.20	16.03.20-22.03.20	23.03.20-29.03.20	30.03.20-05.04.20	06.04.20-12.04.20	13.04.20-19.04.20	20.04.20-26.04.20	27.04.20-03.05.20	04.05.20-10.05.20			11.05.20-17.05.20	18.05.20-24.05.20	25.05.20-31.05.20													
	1-ый год обучения	Всего	Практика	Теория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38													
39																																											40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
2-ой год обучения	Всего	Практика	Теория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38														
																																										39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Промежуточная и итоговая аттестация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38																	
																																							39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Каникулярный период	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38																	
																																							39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого	по
-----------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	-------	----

[illegible]

теория	3	2	-	1	-	-	1	-		1	-	-	-	1	-	-	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1		-	-	1	-	-	1					18
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	----

[illegible]

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Информационно-техническое оборудование для организации мероприятий различного формата;
- Ноутбуки;
- Ноутбук для учителя;
- Мультимедиа-проектор и экран.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится согласно годовому календарному учебному графику учреждения, определяет уровень освоения программы (практическая работа, зачет, тестовые задания, итоговая защита творческих проектов, исследовательский проект).

Аттестация проводится 3 раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- рефлексия;
- тестирование
- защита исследовательского проекта.
- проведение социальной акции по темам.
- проведение тематического мероприятия.

Формы фиксации результатов

- Журнал посещаемости;
- Бланки тестовых заданий, зачетов;
- Протоколы аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Участие в конкурсах, фестивалях и форумах различного уровня.

Методическое обеспечение

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Для обучения детей экологическому волонтерству используются разнообразные **методы и приемы**.

Наглядный - изучение на занятиях готовых акций и проектов, демонстрация способов организации и проведения акций и мероприятий.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: организация акции)

Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов мероприятий, разных вариантов акций.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации образовательного процесса**:

- Индивидуальная - обучающемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей;
- Фронтальная - работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма;
- Групповая - разделение обучающихся на группы для выполнения определённой работы.

Формы организации учебного занятия разнообразны.

Традиционными проведения занятий являются:

- Беседа;
- Практическая работа;
- Соревнование;
- Игра;
- Мастер-класс;
- Творческий проект;
- Выставка творческих или исследовательских проектов;
- Защита проектов.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору форм организации и проведения мероприятий;

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа-технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного

материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии – технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.

Технология исследовательского обучения - технология предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектная деятельность - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их	Применение тренировочных

		применение	применения	упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы:

- Методика организации и проведения социальной акции.
- Тренинги личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства».
- Курсы на платформе «Узнай.про» ЕИС «Добровольцы России».
- Игры-активаторы.
- Игры на командообразование.
- Игры на сплочение».

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

1. Методические рекомендации для тренеров волонтеров. Автор: межрегиональная общественная организация «семья против наркотиков».
2. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения . Автор: Министерство Образования и Науки Российской Федерации Ассоциация Волонтерских Центров, 2016 год.
3. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. Автор: Г.П. Бодренкова, Москва 2013 год.

4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Авторы: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» Московский педагогический государственный университет: Т. Н. Арсеньева Х. Т. Загладина А. В. Коршунов В. Е. Менников, МОСКВА 2016 год.

5. Библиотека книг «Добровольчество в школе» (со статьями и полезными ссылками) Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество.

Мониторинг образовательных результатов

Год обучения	Вид диагностики	Форма отслеживания результатов
1 год	Входная	Наблюдение, выполнение практических заданий
	Промежуточная	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
	Итоговая	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
2 год	Промежуточная	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
	Итоговая	Защита творческих проектов

Оценочные материалы

1. Тест «Экологический след», «Я - волонтер».
2. Практическая работа «Портрет волонтера».
3. Ментальная карта «Социальная акция».
4. Диктант «Направления волонтерской деятельности».
5. Практическая карта «Ромашка «Как провести акцию».

Список литературы

1. Федеральный проект «Социальная активность».
2. Концепция развития дополнительного образования до 2025 года
3. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками: Питер, 2008.
4. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения: Питер, 2007.
5. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Издательство РОУ, 2006.
7. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтёр». Ю.В. Верещак «Мирэкологического волонтерства» Серия: 5 ключей эффективной работы с волонтерами, Москва 2018 год.
8. Министерство Образования и Науки Российской Федерации Ассоциация Волонтерских Центров. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения, Москва 2016 год.
9. Курсы на платформа «Узнай.про» ЕИС «Добровольцы России».
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2008г.

Интернет-ресурсы

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Единая информационная система «Добровольцы России»
3. Сайт «Ассоциация волонтерских центров».
4. <https://ecodelo.org/allproject>

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной
общеобразовательной программе
«Школа социальных инициатив: Экологический калейдоскоп»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, степень выраженности оцениваемого качества	Уровни	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Не знает названия основных понятий и функций добровольца. Не знает основные принципы работы волонтера. Не уверенно использует формы и методы организации и проведения акций. Не знает, как применять основные принципы работы волонтера в направлении «экология». Не знает названия волонтерских направлений и образовательных волонтерских порталов. Знаком с правилами работы волонтера, но не уверенно использует их в своей работе. Не использует ресурсы для получения дополнительной информации) • Средний уровень (Знает названия понятий и функций добровольца. Знает названия волонтерских направлений и образовательных волонтерских порталов. Знает основные принципы работы волонтера, но не уверенно или вообще не применяет их в своей работе. Знает названия основных направлений волонтерства, но не использует их в своей деятельности. Не пользуется ресурсами для получения дополнительной информации) • Максимальный уровень (Знает названия всех понятий и функций добровольца. Знает и уверенно применяет в работе принципы действия волонтеров. Уверенно использует разнообразные формы и виды планирования и проведения волонтерских мероприятий. Знает названия волонтерских направлений и образовательных волонтерских порталов. Уверенно организует и проводит волонтерские мероприятия в составе команды. Использует ресурсы для получения дополнительной информации) 	<p align="center">Н</p> <p align="center">С</p> <p align="center">В</p>	<p>Собеседование Тестирование Наблюдение Практическая работа</p>
2. Владение специальной терминологией	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Знает менее половины специальных терминов, путает основные особенности понятий, но может объяснить некоторые термины на примерах, практически не использует термины в процессе работы) • Средний уровень (Знает более половины специальных терминов, свободно объясняет понятия своими словами, легко отличает на практике, использует термины в процессе работы) • Максимальный уровень (Знает все специальные термины, уверенно использует их в работе, легко и свободно объясняет значение понятий, уверенно справляется с дидактическими играми и тестированием) 	<p align="center">Н</p> <p align="center">С</p> <p align="center">В</p>	<p>Собеседование Дидактические игры Тестирование</p>
II. Практическая подготовка ребенка:			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Минимальный уровень (Ребенок овладел менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков. Слабо владеет основными принципами при волонтерской работе. Пользуется не всеми возможностями волонтерских отрядов. Не всегда правильно формулирует цели и задачи акций. Не уверенно владеет основными приемами работы, работает «по образцу». Не проявляет творческого подхода при работе</p>	Н	<p>Контрольное задание, анализ творческой работы</p>

	<p>с проектом. Не рационально использует возможности программы. Нуждается в непрерывной помощи и подсказке педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Владеет основными принципами при волонтерской работе. Пользуется всеми возможностями волонтерской работы. Не всегда правильно формулирует цели и задачи акций и мероприятий. Владеет основными приемами работы, но чаще работает «по образцу». Не всегда проявляет творческий подход при работе с проектом. Нуждается в помощи и подсказке педагога) • Максимальный уровень (Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Полностью владеет основными приемами использования волонтерских действий. Правильно формулирует цели и задачи акций. Владеет основными приемами работы, проявляет фантазию. Всегда проявляет творческий подход при работе с проектом. Не нуждается в помощи и подсказке педагога) 	<p>С</p> <p>В</p>	
<p>2. Владение основными инструментами при работе</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений (Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с основными понятиями, не умеет правильно использовать термины и знания, не учитывает их возможности и свойства) • Средний уровень (Пользуется терминами с небольшой помощью педагога, учитывает свои возможности и навыки) • Максимальный уровень (Работает с терминами самостоятельно, учитывает свои возможности и навыки, проявляет творческий подход при написании проекта) 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3. Творческие навыки:</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (Ребенок не в состоянии раскрыть тему занятия, неоригинален. Выполняет только простейшие задания педагога) • Репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца, ищет поддержки педагога, нерешителен) • Творческий уровень (Самостоятельно раскрывает замысел работы, выполняет практические задания с элементами творчества, применяет оригинальные приемы и способы создания изображения) 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Практическая работа Наблюдение Анализ творческих работ</p>
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p>			
<p>1. Учебно-коммуникативные умения Умение слушать и слышать педагога, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок с затруднением воспринимает слова педагога, не реагирует на замечания, не выполняет или выполняет не сразу требования педагога, робеет, когда ему задают вопрос, не проявляет инициативы во время опроса) • Средний уровень (Ребенок слышит и слушает педагога, реагирует на замечания, но не сразу выполняет требования педагога, не всегда отвечает на вопросы во время занятий) • Высокий уровень (Ребенок сразу воспринимает слова педагога, выполняет все требования, активно отвечает на вопросы, вступает в дискуссии) 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Наблюдение</p>

- Умение работать в паре, тип сотрудничества	<p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок избегает участвовать в общих делах, предпочитает работать один) • Средний уровень (Ребенок избегает участия в общих делах, участвует только при побуждении извне) • Высокий уровень (Ребенок сразу включается в общую деятельность, проявляет инициативу) 	Н С В	Наблюдение
<p>2. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>- Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок не знает как и не умеет организовать рабочее место перед началом работы, материалы и инструменты располагает в хаотичном порядке. Убирает рабочее место не аккуратно) • Средний уровень (Ребенок не испытывает особых затруднений при организации рабочего места. Рабочее место убирает за собой не всегда, требуется напоминание педагога) • Высокий уровень (Ребенок без затруднений организует свое рабочее место, все материалы и инструменты кладет на свои места, не нуждается в напоминании педагога убирать за собой рабочее место) 	Н С В	Наблюдение
- Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой, совершает ошибки при работе) • Средний уровень (Объем усвоенных навыков составляет более 1/2, есть небольшие затруднения в соблюдении правил безопасности при работе) • Максимальный уровень (Ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, без затруднений соблюдает все правила безопасности) 	Н С В	Наблюдение
- Умение аккуратно выполнять работу	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок испытывает значительные затруднения в аккуратности выполнения работы, торопится, работает не на качество, а чтоб быстрее закончить) • Средний уровень (Ребенок испытывает незначительные затруднения в аккуратности выполнения работы, трудности возникают в выполнении мелких деталей, сложных элементов из-за невнимательности) • Максимальный уровень (Ребенок аккуратно выполняет работу, нетороплив, тщательно продумывает, а потом делает, внимателен, редко отвлекается) 	Н С В	Наблюдение
<p>2. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:</p> <p>- Умение пользоваться специальной литературой и схемами</p>	<p>Самостоятельность в использовании литературы ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и ресурсами, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • Средний уровень (Работает с литературой и ресурсами с помощью педагога или родителей) • Максимальный уровень (Работает с литературой и ресурсами самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Н С В	Наблюдение
- Умение пользоваться компьютерными	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (Ребенок испытывает 		

источниками информации	<p>серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (Работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) • Максимальный уровень (Работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Н С В	Наблюдение
------------------------	---	-----------------------------	------------